

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИПЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И  
ДОРОЖНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГОАПОУ «Липецкий колледж  
транспорта и дорожного хозяйства»



Р.В. Подмарков

«10» сентября 2022 г.

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
по профессии:**

13450 Маляр

*для лиц с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости), не имеющими общего или среднего общего образования*

Квалификация **Маляр**

Липецк, 2022

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения	3
1.2. Нормативный срок освоения программы	5
1.3. Требования к поступающему	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	7
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	8
2.3. Структура АОППО	8
2.4. Срок освоения АОППО	9
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО	
3.1. Учебный план	9
3.2. Календарный учебный график	9
3.3. Рабочие программы общепрофессионального цикла	10
3.4. Рабочие программы адаптационного учебного цикла	12
3.5. Рабочие программы профессиональной подготовки	14
3.6. Рабочие программы учебной и производственных практик	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО	
4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	18
4.2. Организация итоговой аттестации	19
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения	20
5.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение	22
6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО	23
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	24
9. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	25

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

АОППО по профессии 13450 Маляр регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников, включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, фонд оценочных средств и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13450 Маляр, ежегодно пересматривается и корректируется в части содержания учебных планов, объема и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, фонда оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностям служащих (АОППО) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии «Маляр строительный».

Нормативную правовую основу разработки АОППО (далее - программа) составляют:

- Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13.12.2006 г;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, (зарегистрирован Минюст России от 15 мая 2013г. № 28395);
- Постановление №189 от 29 декабря 2010 г. (в ред.25.12.2013) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 N 243 (ред. от 30.04.2009) «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы», 1986 г.»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013г №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.01.2015 №1309;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), утв. ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

- Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 04.08.2014г №515;

- Устав ГОА ПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения ГОА ПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»;

- Положение о порядке разработки и требования к структуре, содержанию, оформлению и утверждению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей ГОА ПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»;

- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ГОА ПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»;

- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения».

Настоящая программа учебной документации разработана в ГОА ПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства» и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии Маляр строительный из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы (для детей с умственной отсталостью).

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучение организовано в отдельной специальной (коррекционной) группе. Численность обучающихся в учебной группе не превышает 15 человек.

### **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения АОППО по профессии «Маляр строительный» при очной форме получения образования:

– на базе специального (коррекционного) образования – 10 месяцев (очная форма обучения).

### **1.3. Специальные требования к поступающему**

Лица, поступающие на обучение, должны иметь свидетельство об окончании образовательного учреждения, предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, или заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

### **Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности, подтвержденным заключением бюро медико-социальной экспертизы.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-

медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА)** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Адаптированная образовательная программа профессионального обучения** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Профессиональное обучение** – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Адаптационный учебный цикл** – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Адаптационная дисциплина** - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль (далее ПМ)**– часть основной программы профессионального обучения, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**МДК** – междисциплинарный курс.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника:

- выполнение наружных и внутренних малярных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для малярных работ;
- технологии малярных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для малярных работ;
- леса и подмости.

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО**

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК.3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

ПК 3.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.

ПК 3.3. Оклеивать поверхности различными материалами.

ПК 3.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

### 2.3. Структура АОППО

Код	Наименование УД, МДК, ПМ
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Основы технологии отделочных строительных работ
ОП.03	Этика и психология общения
ОП.04	Основы технического черчения
ОП.06	Охрана труда и техника безопасности
А.00 Адаптационный цикл	
АП.01	Социальная адаптация
АП.02	Адаптивная физическая культура
АП.03	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
ПМ.00 Профессиональный модуль	
МДК 01	Технология малярных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
ПА	Промежуточная аттестация
КВ.Э	Квалификационный экзамен

### 2.4. Срок освоения АОППО

Срок освоения АОППО – 10 месяцев. Форма обучения – очная.



### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план по профессии Маляр строительный определяет качественные и количественные характеристики программы: объем учебной нагрузки в целом, по семестрам, перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей, последовательность изучения дисциплин, модулей, распределение форм промежуточной аттестации, проведение квалификационного экзамена.

Продолжительность обучения 10 месяцев, пятидневная учебная неделя.

Начало учебного года 1 сентября, окончание обучения согласно календарному учебному графику учебного процесса, продолжительность занятий – 45 мин.

Адаптационный учебный цикл включает адаптационную дисциплину «Этика и психология общения» для повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В процессе обучения особое внимание обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда.

К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

Учебная практика в рамках профессионального модуля организуется и проводится рассредоточено после изучения теоретической части в течение семестра в учебной мастерской.

Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится концентрированно после изучения теоретической части и выполнения учебной практики.

#### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представляет собой графическое отображение учебного процесса с указанием временных рамок продолжительности семестров, каникул, продолжительности теоретического обучения, промежуточной аттестации, учебной и производственной практик.

#### **3.3. Рабочие программы общепрофессионального цикла**

##### *Основы материаловедения*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии Маляр строительный, очной формы обучения.

Место дисциплины в структуре программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

##### ***уметь:***

- определять основные свойства материалов;

**знать:**

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

*Основы технологии отделочных строительных работ*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии Маляр строительный, очной формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- составлять технологическую последовательность выполнения отделочных работ;
- читать инструкционные карты и карты трудовых процессов;

**знать:**

- классификацию зданий и сооружений;
- элементы зданий,
- строительные работы и процессы;
- квалификацию строительных рабочих;
- основные сведения по организации труда рабочих;
- классификацию оборудования для отделочных работ;
- виды отделочных работ и последовательность их выполнения;
- нормирующую документацию на отделочные работы.

*Этика и психология общения*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии Маляр строительный, очной формы обучения.

Изучение курса «Этика и психология общения» направлено на достижение следующих целей:

- выработки у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с коллегами по работе;
- коррекция и развитие мышления подростков, эмоционально-волевой сферы;
- применение на практике полученных знаний, умений, навыков.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать требования этики, эстетики, психологии общения;
- использовать в работе знания о психологических процессах и состояниях;

- преодолевать и предотвращать конфликты;
- использовать полученные знания в процессе работы

Знать:

- общение - одна из разновидностей человеческой деятельности;
- особенности психологии работы в коллективе;
- этика профессиональных деловых отношений, психология общения;
- принципы профессионального поведения работника.

### *Основы технического черчения*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии Маляр строительный, очной формы обучения.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- читать чертежи и эскизы, простые электрические схемы;
- выполнять чертежи и эскизы, простые электрические схемы;

знать:

- требования единой системы конструкторской документации;
- основные правила построения чертежей и схем;
- виды нормативно-технической документации;
- виды чертежей простых электрических схем;
- правила чтения технической и конструкторско-технологической документации.

### *Охрана труда и техника безопасности*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии Маляр строительный, очной формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- применять инструкции и положения;
- применять правила безопасного ведения эксплуатационных и ремонтных работ

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- общие требования безопасности труда при работе на предприятии;
- инструкции и положения по оборудованию и инструментам, применяемых на предприятиях.

### **3.4. Рабочие программы адаптационного учебного цикла**

#### *Социальная адаптация*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии Маляр строительный, очной формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины адаптационного курса обучающийся должен уметь:

использовать нормы позитивного социального поведения;

использовать свои права адекватно законодательству;

обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;

анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

составлять необходимые заявительные документы;

использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

знать:

механизмы социальной адаптации;

основополагающие международные документы по правам человека;

основы гражданского и семейного законодательства;

основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

функции органов труда и занятости населения.

#### *Адаптивная физическая культура*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии Маляр строительный, очной формы обучения.

Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у обучающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

В результате освоения учебной дисциплины адаптационного курса обучающийся должен уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; организации и проведения индивидуального отдыха; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

знать:

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

основы здорового образа жизни;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

#### *Адаптивные информационные и коммуникационные технологии*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии Маляр строительный, очной формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;

- Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);

- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;

- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

- Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

- Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;

- Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

- Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);

- Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

### **3.5. Рабочие программы профессиональной подготовки**

*Профессиональный цикл*

*Технология малярных работ*

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

– выполнение малярных работ

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

ПК 1.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.

ПК 1.3. Оклеивать поверхности различными материалами.

ПК 1.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатель в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ;

– окрашивания поверхностей различными малярными составами;

– оклеивания поверхностей различными материалами;

– выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей;

уметь:

1) выполнять простые работы по окрашиванию, оклеиванию и ремонту поверхностей;

2) вырезать сучья и засмолы с расшивкой трещин;

3) приготавливать и перетирать шпатлёвочные составы;

4) шпатлевать поверхности вручную;

5) разравнивать шпатлёвочный состав, нанесённый механизированным способом;

6) грунтовать поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом;

7) шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлёванные поверхности;

8) покрывать поверхности лаками на основе битумов вручную;

9) обрезать кромки обоев вручную;

10) наносить клеевой состав на поверхности;

11) оклеивать стены бумагой;

12) варить клей

знать:

- 1) основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;
- 2) свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- 3) способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- 4) устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпатлёвочных составов;
- 5) способы варки клея и раскроя обоев;
- 6) правила техники безопасности при выполнении малярных работ.

### **3.6. Рабочие программы учебной и производственных практик**

**Программа учебной практики** является частью адаптированной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

выполнение малярных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
- ПК 1.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.
- ПК 1.3. Оклеивать поверхности различными материалами.
- ПК 1.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатель в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ;
- окрашивания поверхностей различными малярными составами;
- оклеивания поверхностей различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей;

уметь:

- читать архитектурно-строительные чертежи;
- организовывать и содержать рабочее место;
- просчитывать объемы работ и потребности материалов;
- экономно расходовать материалы;
- определять пригодность применяемых материалов;
- создавать безопасные условия труда;
- очищать поверхности инструментами и машинами;
- сглаживать поверхности;
- подмазывать отдельные места;
- соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;

предохранять поверхности от набрызгов краски;  
подготовить различные поверхности к окраске;  
оклеивать поверхности макулатурой;  
подготовить различные поверхности к оклейке обоями;  
подготовить обои к работе;  
приготовить нейтрализующие растворы;  
приготовить шпаклёвочные составы;  
приготавливать грунтовочные, окрасочные составы , эмульсии и пасты по заданному рецепту ;  
приготавливать окрасочные составы необходимого тона;  
приготавливать клей;  
контролировать качество подготовки и обработки поверхности;  
осуществлять обработку поверхности олифой;  
протравливать штукатурки нейтрализующим раствором ;  
грунтовать поверхности кистями, валиком , краскопультом с ручным приводом;  
шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;  
окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;  
покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную;  
вытягивать филенки;  
выполнять декоративное покрытие поверхностей под дерево и камень;  
отделывать поверхности по эскизам клеевыми составами в два - четыре тона;  
отделывать поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками;  
контролировать качество окраски;  
наносить клеевые составы на поверхности;  
оклеивать потолки обоями;  
оклеивать стены различными обоями;  
контролировать качество обойных работ;  
ремонттировать оклеенные поверхности обоями и плёнками;  
ремонттировать окрашенные поверхности различными малярными составами;  
контролировать качество ремонтных работ;  
соблюдать безопасные условия труда;  
знать:  
основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;  
свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;



способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;  
устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпатлёвочных составов;  
способы варки клея и раскроя обоев;  
правила техники безопасности при выполнении малярных работ.

**Программа производственной практики** по профессии является частью адаптированной программой профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

выполнение малярных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

ПК 1.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.

ПК 1.3. Оклеивать поверхности различными материалами.

ПК 1.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ;
- окрашивания поверхностей различными малярными составами;
- оклеивания поверхностей различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей;

уметь:

- 1) выполнять простые работы по окрашиванию, оклеиванию и ремонту поверхностей;
- 2) вырезать сучья и засмолы с расшивкой трещин;
- 3) приготавливать и перетирать шпатлёвочные составы;
- 4) шпатлевать поверхности вручную;
- 5) разравнивать шпатлёвочный состав, нанесённый механизированным способом;
- 6) грунтовать поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом;
- 7) шлифовать огрунтованные, окрашенные и прошпатлёванные поверхности;
- 8) покрывать поверхности лаками на основе битумов вручную;
- 9) обрезать кромки обоев вручную;
- 10) наносить клеевой состав на поверхности;
- 11) оклеивать стены бумагой;
- 12) варить клей

**знать:**

- 1) основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;

- 2) свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- 3) способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- 4) устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпатлёвочных составов;
- 5) способы варки клея и раскроя обоев;
- 6) правила техники безопасности при выполнении малярных работ.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО**

### **4.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

Оценка качества освоения АОППО включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

#### **Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессионального модуля. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий, а также в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

### **4.2. Организация итоговой аттестации**

В целях повышения эффективности обучения и уровня профессиональной подготовки выпускников по профессии Маляр строительный проводится итоговая аттестация.

Целью итоговой аттестации является установление:

- соответствия уровня и качества подготовки выпускника в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по профессии;
- степени сформированности профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте по профессии.

Программа итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения квалификационного экзамена, разрабатывается экзаменационной комиссией, утверждается руководителем колледжа и доводится до сведения обучающихся.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, освоившие программу профессионального обучения в полном объеме, освоившие программу учебной и производственной практики.

В процессе проведения квалификационного экзамена по итогам профессионального обучения, учитывается специфика психофизического состояния обучающегося с интеллектуальными нарушениями и соответственно адаптирована форма и уровень сложности итогового задания.

Практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного квалификационными требованиями, указанными в профессиональном стандарте.

До начала прохождения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся следующие документы:

- Программа итоговой аттестации выпускников по профессии;
- Перечень заданий для практической квалификационной работы.
- Комплект вопросов для проверки теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку прохождения итоговой аттестации, использование технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и т.д.

Для проведения итоговой аттестации создается экзаменационная комиссия, которая руководствуется в своей деятельности квалификационными характеристиками по профессии, профессиональным стандартом в части требований к оценке качества освоения программы профессионального обучения. В состав экзаменационной комиссии для итоговой аттестации входят:

- Председатель экзаменационной комиссии – представитель работодателя, в качестве внештатного эксперта.
- Зам. председателя аттестационной комиссии – заместитель директора колледжа.
- Члены экзаменационной комиссии – мастера производственного обучения, преподаватели колледжа.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме, и итоговую аттестацию, колледжем выдаются свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

В реализации АОППО участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессиональной подготовки. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года, либо курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов или лиц с ОВЗ.

Педагогические работники, участвующие в реализации программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса, используют рекомендуемые специальные методы и приемы в профессиональном обучении.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний:

- Учет операциональных характеристик деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).
- Дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей.
- Использование чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовую информацию, представленную в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.
- Подача учебного материала осуществляется небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность.

- При предъявлении нового и закреплении изученного материала используется вариативное повторение, пошаговые инструкции. Оказывается дозированная помощь.
- Использование закрепления и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторение действия для выработки умений и навыков, использование осознанности действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.
- Проявление особого педагогического такта. Использование индивидуального подхода при оценивании деятельности понятное обучающемуся.
- Использование наглядных опор: применять схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации. — Использование замедленного темпа обучения; упрощение структуры знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.
- Применение на занятиях различных методов: словесный метод-рассказ, беседа, объяснение. Наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение. Практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности используются упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагаются упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, даются предельно развернутые инструкции, увеличивая количество практических проб.

Педагогические условия, созданные в колледже для обучающихся с умственной отсталостью, решают как задачи психолого-педагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы его воспитания и социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

## **5.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение**

ГООАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства» для реализации АООПО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОППО обеспечивает:

- выполнение практических занятий;
- освоение профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды.

При реализации программы АОППО в очной форме с применением электронного обучения, и (или) дистанционных образовательных технологии предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных формах.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации программы.

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

Кабинеты: Основы строительного черчения, Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, Материаловедения

Мастерские: малярные работы

Спортивный комплекс: спортивный зал;

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или лица с ОВЗ обеспечивается предоставлением не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по каждой дисциплине, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

Библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обеспечен с использованием технических и программных средств.

Одним из необходимых условий успешного профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

#### **6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО**

Учебная и производственная практика планируется в учебных мастерских и на предприятиях. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от

психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы колледжа. При определении мест прохождения учебной и производственной практик учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников.

Проводятся занятия, направленные на оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, предоставлении дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех мероприятиях колледжа, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы.

## **8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников по профессии Маляр строительный в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с программой, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной



работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися результатов, указанных в программе:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## **9. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы (далее План) – это документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. На основе рабочей программы воспитания составляется календарный план воспитательной работы. План позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов. План предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, определению своей позиции в планируемой работе. План воспитательной работы отражает: содержание и формы деятельности воспитательного процесса; участники данного процесса; даты, сроки место проведения различных мероприятий; определяет ответственных.

План составляется на каждый учебный год, в нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.