

**Государственное областное автономное профессиональное
образовательное учреждение**

«Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства»

**ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ
БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
ЗА 2021-2022гг.**

Липецк, 2022 г.

1. Разработка и реализация комплекса мер по профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ

В системе профессионального образования Липецкой области особое внимание уделяется повышению качества обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Грамотно организованное инклюзивное профессиональное образование и обучение является гарантом получения профессии, дает огромный шанс обучающимся успешно включиться в социум и чувствовать себя полезным обществу.

Профориентационная деятельность с детьми и молодежью с ОВЗ строится с учетом Приказа Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», Письмом Минобрнауки России от 02.02.2016 N ВК-163/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах") и др. Для подростков и молодежи с ОВЗ и/или инвалидностью выбираются рекомендованные виды трудовой деятельности с учетом особенностей здоровья и учетом регионального рынка труда.

В ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства» (далее – БПОО) действует система профориентационной работы, которая имеет положительную динамику развития. Это совместная деятельность педагогов, студентов, педагогического коллектива школ, а также самих учащихся и их родителей. Разработан комплекс профориентационных мероприятий, реализуемый с целью информирования обучающихся о востребованных профессиях. Вся профориентационная работа ведется с использованием информационных коммуникативных технологий, что дает положительные результаты. Профориентационная работа начинается с деятельности, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования. В учреждении созданы специальные условия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, формируется банк данных о лицах с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории региона для осуществления с ними профориентационной работы, а также изучения их потребностей в профессиональном образовании и обучении.

БПОО устанавливает связи с социальными партнёрами, с другими профессиональными образовательными организациями субъекта, с ПМПК, ЦПМСС, бюро МСЭК, с предприятиями-партнерами, общественными организациями региона по вопросам организации и осуществления профориентационной работы. Так, в

настоящее время заключено 32 соглашения. Сотрудники БПОО систематически осуществляют профессиональную диагностику, профессиональное консультирование, профессиональный отбор и профессиональную адаптацию лиц с инвалидностью и ОВЗ (и их родителей), помогают им в формировании образовательного маршрута, предлагают различные варианты получения образования в системе среднего профессионального образования. БПОО поддерживает связь с лицами с инвалидностью и ОВЗ, которые по различным причинам не смогли получить образование в профессиональной организации, проводит с ними различные мероприятия по профориентационной работе, привлекает средства массовой информации.

В частности, проводились многочисленные мероприятия в течение 2021-2022г.: например, в июне 2022г. проходил «День открытых дверей», организованный на площадке ОГБУ «Центр реабилитации инвалидов и пожилых людей «Сосновый бор» для детей-инвалидов и их родителей. С целью продвижения инклюзивного образования, в том числе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО в рамках проведения регионального отборочного этапа VII национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» Липецкой области 27-29 апреля на базе ГОАПОУ «ЛКТиДХ» были проведены профессиональные пробы по профессиям по направлению для учащихся Липецкой области, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

Эффективно ведется работа по ведению системной, комплексной профориентационной деятельности с обучающимися в образовательных организациях Липецкой области и поступающими в образовательные организации профессионального образования, имеющими инвалидность или ОВЗ. Проведение профориентационной работы со школьниками из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителями МБОУ СОШ № 40 г. Липецка, МБОУ СОШ № 17 г. Липецка, ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», МБОУ № 32 г. Липецка и других ОО.

На основании календарного и тематического планирования учреждений проводятся профориентационные мероприятия, включающие диагностические процедуры, построенные на использовании объективной информации о мотивационных установках подростка, характеристиках его учебного и коммуникативного поведения, степени его социально-психологической адаптированности. Структурными элементами профориентационной работы являются реализация комплекса мер по повышению мотивации к обучению и трудоустройству лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, включающего профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, составлению резюме, участия в собеседованиях, регистрации на порталах, предоставляющих сервис по поиску работы; профессиональные пробы, стажировки; профтестирование (мотивация, способности) и др. Образовательные организации

сотрудничают с центрами занятости населения с целью трудоустройства выпускников-инвалидов, формируют базы данных потенциальных работодателей, организуют встречи работодателей со студентами старших курсов, мастер-классы и тренинги. Также ведется активная работа по организации студенческих олимпиад, конкурсов международного, федерального, регионального уровня и привлечение к участию в них студентов.

Особенности развития и особые образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ учтены при разработке организационно-функциональной модели Центра профориентационной работы (представлены в таблице ниже).

Таблица 1.

Организационно-функциональная модель профориентационной работы

Организационная структура профориентационной работы				
Материально-техническое обеспечение	Архитектурная доступность	Мастерские и лаборатории	Специализированное учебное оборудование	Базы практик
Учебно-методическое обеспечение	Программы профессиональной диагностики	Программы профессионального консультирования	Программы профориентационной работы	
Кадровое обеспечение	Сотрудники (преподаватели, мастера п/обучения)	Специалисты сопровождения	Использование сетевых форм реализации профориентационной работы	Волонтеры
Функциональная структура центра профориентационной работы				
Информационное сопровождение	Система консультирования	Сайт ПОО, адаптированный под особенности и возможности лиц с инвалидностью и ОВЗ (версия для слабовидящих)		
Профориентационное сопровождение	Центр профориентации	Центр развития движения «Абилимпикс»	Центр содействия трудоустройству выпускников	
Комплексное сопровождение	Консультирование родителей или законных представителей		Служба волонтерского движения	

Организационная структура профориентационной работы основана на ресурсах БПОО и включает следующие компоненты: материально-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение в свою очередь включает архитектурную доступность, мастерские и лаборатории, специализированное учебное оборудование, базы практик.

Так, по данным на 1 декабря 2022г., общая численность обучающихся 9 классов из числа инвалидов, детей-инвалидов, лиц с ОВЗ охваченных профориентационной работой, 512 чел. Общая численность обучающихся 11 классов из числа инвалидов, детей-инвалидов, лиц с ОВЗ - 113 чел. общая численность обучающихся 9 классов из числа инвалидов, детей-инвалидов, лиц с ОВЗ, охваченных профориентационной работой (за период 2021/2022 уч. год). Что, безусловно, отражает динамику, по сравнению с прошлым годом.

Повышение качества профориентационной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и привлечение внимания потенциальных работодателей к специалистам, имеющим ограничения жизнедеятельности.

Привлечение различных субъектов образовательной системы к конкурсам профессионального мастерства в качестве участников, организаторов, экспертов создает мотивационные условия для развития инновационной деятельности, обеспечивает расширение пространства активного включения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду.

Оказание консультационных услуг (за период 01.09.2021г. - 01.12.2022г. более 100 шт.) по следующим вопросам: предоставление специальных условий образования обучающимся, координация взаимодействия субъектов образовательного процесса, консультационная помощь и информирование по вопросам реабилитации и абилитации; индивидуальные занятия с психологом; проведение культурно-массовых мероприятий; консультационная помощь по предоставлению мер социальной поддержки; спортивные мероприятия, культурно-развлекательные мероприятия, консультирование инвалида и членов его семьи по вопросам адаптации. Консультирование и обучение навыкам проведения досуга, отдыха, содействие в трудоустройстве, мероприятия по профессиональной реабилитации и абилитации.

В штате БПОО имеются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог (тифлопедагог, олигофренопедагог), учитель-логопед, сурдопереводчик, что позволяет обеспечивать профессиональное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

2. Содействие в создании условий доступности в ПОО.

Одним из важных направлений развития системы профессионального образования является создание условий для общедоступного и качественного образования с целью включения любого студента, имеющего инвалидность или ограниченные возможностями здоровья, в образовательный процесс.

По данным мониторинга условий доступности, безопасности, информативности и комфортности зданий для обучающихся с инвалидностью всех нозологических групп в БПОО – доступность среды составляет 71,6%. Для обучающихся с нарушениями зрения 67,5%, с нарушениями слуха – 77,0%, с нарушениями ОДА – 70,75%, для передвигающихся на кресле-коляске – 70,75%, с нарушениями интеллектуального развития - 72,0%.

В БПОО создана доступная архитектурная среда для различных категорий студентов:

Зоны объекта	Доступность зоны объекта (доступно полностью, частично доступно, недоступно)* для различных нозологических групп инвалидности				
	Нарушение зрения	Нарушение слуха	Поражение опорно-двигательного аппарата (инвалиды в кресле-коляске)	Нарушение функций верхних/нижних конечностей	% доступности
Прилегающая территория	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью	100
Входная группа	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью	100
Пути движения	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью	100
Санитарно-бытовые помещения	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью	100
Лестницы между этажами	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью	100
Помещения оказания услуг	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью	Доступно полностью	100
% дост. объекта	100	100	100	100	100

а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;

б) возможность самостоятельного передвижения по территории в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий;

в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;

г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

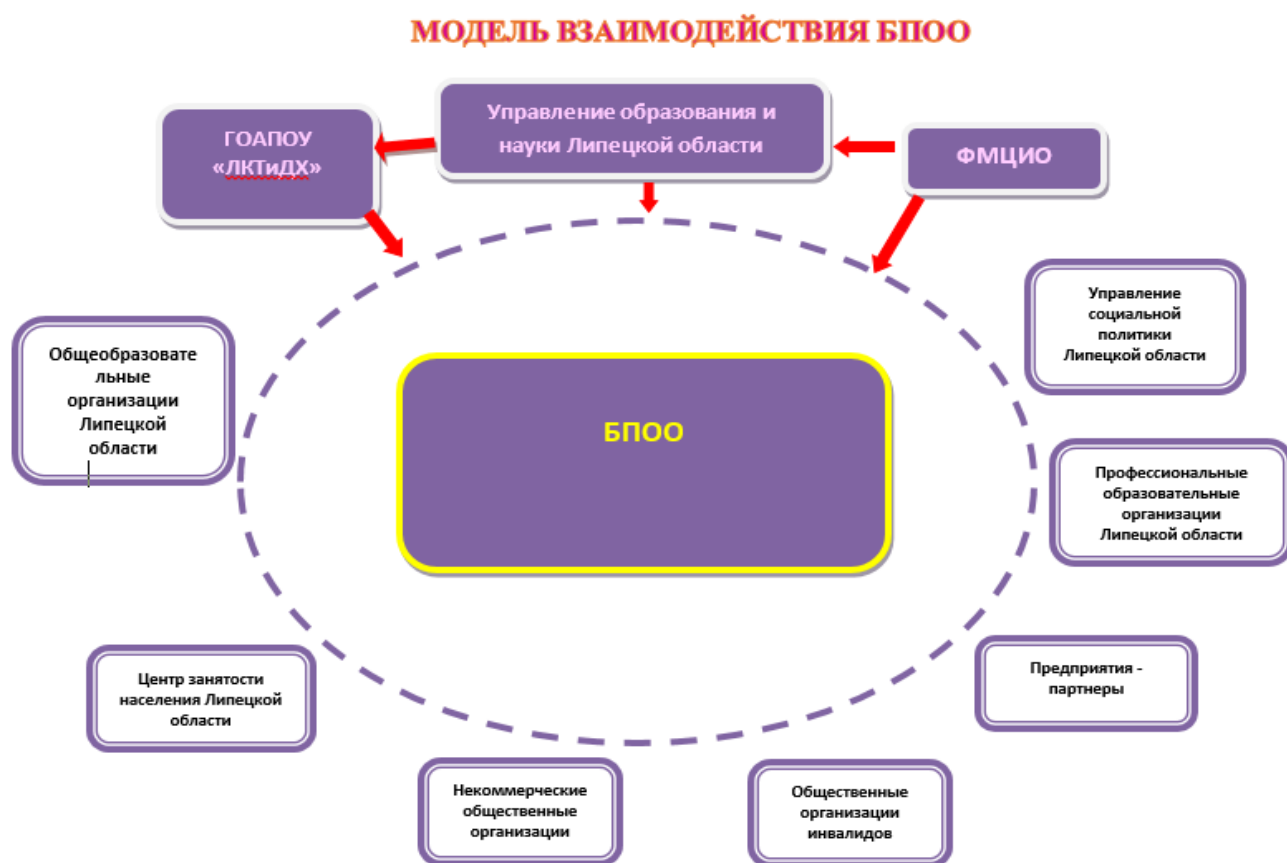
Приобретено и установлено оборудование материально-технического обеспечения согласно перечню специальных технических средств и программного обеспечения для лиц различных нозологий, необходимое для эффективного осуществления профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поскольку позволяют организовывать и осуществлять профориентационные мероприятия с учетом специфических особенностей развития, возможностей данных категорий лиц и их образовательных потребностей.

Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы включает программы профессиональной диагностики, программы профессионального консультирования, программы профориентационной работы. Учебно-методическое обеспечение, разработанное с учетом специфических особенностей психического развития, образовательных потребностей потенциальных абитуриентов различных нозологических групп, позволит повысить эффективность проводимых профориентационных мероприятий с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: образовательная программа, учебники, пособия для обучающихся, пособия для преподавателей, УМК, методические рекомендации и т.п.

Кадровое обеспечение профориентационной работы представлено следующим образом: руководитель центра профориентационной работы подчиняется директору ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства». У сотрудников Центра профориентационной работы имеются компетенции по взаимодействию с лицами с ОВЗ и инвалидностью: переобучение педагогических работников по программе «Организация инклюзивного образования». Профориентационная работа осуществляется преподавателями, мастерами производственного обучения, специалистами сопровождения (медицинские, социальные работники и пр.),

волонтерами. При необходимости к реализации профориентационных мероприятий привлекаются сурдопереводчики, тифлосурдопереводчики и др. в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями инвалидов.

Сетевое взаимодействие осуществляется с ПОО и другими организациями региона с целью обеспечения условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.



БПОО наделен полномочиями по консультационному сопровождению, распространению наиболее позитивного опыта в области обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп по профессиям/специальностям. При центре также организована работа «горячей линии» по вопросам приёма в профессиональные образовательные организации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Методическая служба Центров координирует работу, направленную на обеспечение лицам с ОВЗ доступа к качественному среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации в среде сверстников с нормативным развитием и полноценной социализации в обществе.

В БПОО имеется необходимое учебное, компьютерное оборудование для проведения учебного процесса, которое было закуплено в 2016 г. Консультационные услуги БПОО оказываются не только ПОО, но и ОО Липецкой области. В рамках, проводимых вебинаров и семинаров, осуществляется консультативная деятельность по предоставлению информационных ресурсов доступных для обучения лиц с ОВЗ

и инвалидностью (Вебинар региональный: 05 ноября 2022г. «Система инклюзивного профессионального образования: региональная модель»).

На сайте ГОАПОУ «ЛКТиДХ» создан и функционирует раздел БПОО <http://www.lktdh.ru/>. На сайте ЦРД «Абилимпикс» Липецкой области также функционирует раздел БПОО [Абилимпикс - центр развития движения в Липецкой области \(abilympics48.ru\)](http://abilympics48.ru).

В целях информирования о работе БПОО организована системная работа в СМИ, в новостных лентах официального сайта колледжа и открытой группы «ЛКТиДХ» <https://vk.com/pu2.lipetsk>.

Для оказания консультационных мероприятий на главной странице сайта колледжа расположен баннер с контактными данными «горячей линии» по информированию и консультированию лиц с ОВЗ и инвалидов в ПОО Липецкой области. За время работы «горячей линии» вопросы поступали преимущественно на мобильный телефон с формулировкой о возможностях получения профессии в своем районе.

Разработка программ дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки и повышения квалификации)

Разработаны программы дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки и повышения квалификации) руководящих и педагогических работников ПОО Липецкой области:

«Организация профессионального образования для слушателей с ограниченными возможностями здоровья».

«Сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов в инклюзивном пространстве среднего профессионального образования».

«Организация образования студентов с нарушениями слуха в системе среднего профессионального образования».

«Практические основы и вербальные средства коммуникации с лицами с нарушением слуха».

Опыт реализации программ повышения квалификации специалистов образовательных организаций по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО: обучение педагогических работников и руководящих работников по дополнительной образовательной программе (программе повышения квалификации) «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью»; по дополнительной образовательной программе (программе повышения квалификации) «Подготовка региональных экспертов конкурсов по профессиональному мастерству «Абилимпикс». Разработан регламент (порядок) проведения экспертизы программ, проектов и других материалов по инклюзивному профессиональному образованию, включая показатели экспертизы, механизмы проведения экспертизы, требования к профессиональному портрету эксперта, сроки проведения экспертизы, формы

представления результатов экспертизы.

3. Реализация мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при освоении образовательных программ

В системе профессионального образования Липецкой области особое внимание уделяется повышению качества обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Грамотно организованное инклюзивное профессиональное образование и обучение является гарантом получения профессии, дает огромный шанс обучающимся успешно включиться в социум и чувствовать себя полезным обществу.

Так в регионе отмечается тенденция к увеличению числа ПО, реализующих программы профессионального образования (22 ОО) из них 8 реализуют программы профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллекта. Перечень реализуемых специальных адаптированных программ профессионального образования и обучения неуклонно увеличивается, в настоящее время их уже более 58.

Руководителями учреждений среднего профессионального образования Липецкой области сегодня целенаправленно ведется работа по расширению спектра востребованных программ профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом экономики региона; заключению договоров с предприятиями – партнерами, потенциальными работодателями на предмет организации производственной практики, стажировок.

Управлением образования и науки Липецкой области осуществляется мониторинг повышения качества реализации образовательных программ, по которым обучаются студенты, имеющие особые образовательные потребности.

Перечень разработанных адаптированных программ СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ, запланированных к реализации в 2022-2023 учебном году:

Адаптированная образовательная программа по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Адаптированная образовательная программа по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Перечень образовательных программ дополнительного профессионального образования, разработанных для педагогических работников по вопросам инклюзивного образования:

«Организация образования студентов с нарушениями слуха в системе среднего профессионального образования»

44.02.06 Профессиональное обучение

44.02.05 Коррекционная педагогика в образовании

«Практические основы и вербальные средства коммуникации с лицами с нарушением слуха»

44.02.06 Профессиональное обучение 44.02.05 Коррекционная педагогика в образовании

«Реализация модели инклюзивного среднего профессионального образования»

44.02.06 Профессиональное обучение 44.02.05 Коррекционная педагогика в образовании

«Особенности организации инклюзивного образования для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО»

44.02.06 Профессиональное обучение 44.02.05 Коррекционная педагогика в образовании

«Применение специальных педагогических технологий в процессе обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха»

44.02.06 Профессиональное обучение 44.02.05 Коррекционная педагогика в образовании

«Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

44.02.06 Профессиональное обучение 44.02.05 Коррекционная педагогика в образовании

Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»

44.02.06 Профессиональное обучение 44.02.05 Коррекционная педагогика в образовании

Информация о разработанных методиках и технологиях работы с обучающимися, имеющими инвалидность и ОВЗ

1. Методическая разработка «Организация и проведение промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО по профессиям: Маляр строительный, Облицовщик - плиточник, Мастер отделочных строительных и декоративных работ; Слесарь сантехник» (13450 Маляр строительный, 15220 Облицовщик – плиточник, 18560 Слесарь –сантехник 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ). Для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития, слуха.

2. Методические рекомендации урока производственного обучения «Водное окрашивание стен вручную» (13450 Маляр строительный). Для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

3. Рекомендации по организации приемной кампании лиц с ОВЗ и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального

образования и профессионального обучения.

В БПОО имеется практика приглашения выпускников - работающих инвалидов и лиц с ОВЗ по представлению опыта своей работы в выбранной профессии с целью популяризации профессионального выбора, пути прихода в профессию, обсуждения положительных и отрицательных моментов.

Посещение педагогами общеобразовательных организаций БПОО и рабочих мест на практике для встречи со своими выпускниками. Цель - способствовать адаптации выпускников общеобразовательных организаций в новых условиях СПО, психологическая и эмоциональная поддержка лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Предоставление возможности учителям на базе учреждений СПО наблюдать, общаться, помогать своим выпускникам.

4. Координация региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве

Разработан и утверждён региональный регламент межведомственного взаимодействия управления образования и науки Липецкой области, управления социальной политики Липецкой области, органов местного самоуправления Липецкой области, осуществляющих управление в сфере образования, областных профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, находящихся на территории Липецкой области, по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и лицами с ограниченными возможностями здоровья по содействию их трудоустройству.

Большинство выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями трудоустроены в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Выпускники из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оставшиеся нетрудоустроенными, взяты на индивидуальный контроль. Осуществляется их информационная поддержка и целенаправленный поиск рабочих мест, на которые данные выпускники могли бы трудоустроиться.

Осуществляется взаимодействие образовательных организаций системы профессионального образования с центрами занятости населения, организациями и предприятиями.

Ведётся мониторинг закрепления выпускников-инвалидов на рабочих местах в течение первого года после обучения.

Проведение вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществлялось в соответствии с приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального

образования».

Областные профессиональные образовательные организации в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования на постоянной основе проводят работу по обеспечению необходимых условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и имеющими инвалидность, включая закупку необходимой литературы.

В профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Липецкой области, осуществляется программа сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- социальное сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- волонтерская помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

Инвалиды молодого возраста и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к их физическим особенностям.

В Липецкой области организована работа, направленная на трудоустройство членов команды, принявших участие в региональных этапах и финалах национального чемпионата «Абилимпикс».

Проводится системная и комплексная профориентационная деятельность с инвалидами, обучающимися в образовательных организациях Липецкой области, и инвалидами, поступающими в образовательные организации профессионального образования, на основании календарного и тематического планирования проведения профориентационных работ.

Таким образом, реализуемый в системе среднего профессионального образования Липецкой области комплекс мер, способствует достижению поставленной цели: создания оптимальных условий для получения образования и профессиональных навыков людьми с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также содействие последующему их трудоустройству.